Беседа

«Традиционные российские духовно-нравственные ценностям»

Дошкольный возраст — период активного формирования личности, когда закладываются основы нравственности, мировоззрения и отношения к окружающему миру. В соответствии с Федеральны м государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федера льной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), одной из ключевых зада ч воспитания является приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным цен ностям.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности

К традиционным российским ценностям, закреплённым в нормативных документах, относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм и гражданственность;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Эти ценности формируют основу воспитания любви к Родине, семье, природе, уважения к труду и развития нравственных качеств.

Условия для приобщения к ценностям

1. **Системный подход в образовательной деятельности.** Духовно-нравственное воспитание должно интегрироваться во все образовательные области: социально-коммуникативное, ре чевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Это предполаг ает использование разнообразных форм и методов работы в ходе занятий, режимных моме нтов и самостоятельной деятельности детей.
2. **Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.** Семья — первый институт социализ ации, где ребёнок усваивает базовые нравственные ориентиры. Педагогам важно помогать родителям осознать их роль в передаче ценностей, организовывать совместные мероприяти я: праздники, творческие проекты, экскурсии, родительские собрания, лектории и консульт ации.
3. **Использование народной культуры и традиций.** Знакомство с фольклором (сказки, посл овицы, поговорки, колыбельные), народными играми, декоративно-прикладным искусство м, праздниками и обрядами способствует усвоению нравственных норм и развитию уважен ия к истории и культуре народа.
4. **Создание предметно-развивающей среды.** В группах можно оборудовать:
   - уголки с литературой (русские народные сказки, потешки);
   - дидактические игры;
   - материалы для творчества;
   - элементы, связанные с природой, семьёй, трудом.

5 Активное вовлечение детей в деятельность:

- **Игровая деятельность** (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры), где де ти моделируют нравственные ситуации.
- **Трудовая деятельность** (самообслуживание, изготовление подарков, уход за растениями), формирующая уважение к труду.
- **Экскурсии и целевые прогулки** по родному городу, в музеи, библиотеки, природу — для знакомства с историей, культурой, природой края.
- **Проектная деятельность**, позволяющая детям совместно с взрослыми исследовать темы, связанные с духовными и нравственными ценностями.

6 .Использование современных образовательных технологий: метод проектов, ИКТ, технологи я портфолио, проблемно-поисковые задания, моделирование ситуаций.

7.Роль педагога. Личность воспитателя — ключевой фактор нравственного воспитания. Педагог д олжен быть нравственным примером, обладать активной педагогической позицией и уметь органи зовывать деятельность так, чтобы дети через эмоции и поступки усваивали ценности.

Формы и методы работы

Направление	Формы и методы
Духовно-образовательное	Занятия, чтение, беседы, обсуждение поступков героев и детей, устные поучения.
Воспитательно-оздоровительное	Праздники, подвижные игры, прогулки, экскурсии, походы.
Культурно-познавательное	Концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, участие в праздни ках, посещение музеев, библиотек.
Нравственно-трудовое	Труд по самообслуживанию, изготовление подарков и атрибутов дл я игр.

Практические примеры мероприятий

- **Народные праздники:** «Масленица», «Рождество», «Пасха», «День народного единства» — с элементами обрядов, игр, песен.
- **Тематические недели:** «Моя семья», «Мой город», «Русские традиции», «Доброта вокруг нас».
- **Творческие мастерские:** изготовление народных игрушек, роспись по мотивам народных промыслов, создание семейных альбомов.
- **Театрализованные постановки:** инсценировки русских народных сказок, потешек, небыл иц.
- **Семейные проекты:** «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Профессии наших р одителей».

Ожидаемые результаты

- Формирование у детей основ ценностного отношения к семье, Родине, природе, труду, дру гим людям
- Развитие способности различать нравственные и безнравственные поступки, принимать мо рально обоснованные решения.
- Укрепление дружеских отношений в коллективе, снижение конфликтности.

- Повышение вовлечённости родителей в воспитательный процесс, возрождение традиций с емейного воспитания.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатии, доброты, уважения к старшим.

Заключение

Создание условий для приобщения дошкольников к традиционным российским духовно-нравстве нным ценностям требует комплексного подхода, включающего взаимодействие педагогов, семьи и общества. Важно учитывать возрастные особенности детей и использовать доступные, эмоционал ьно насыщенные формы работы. Только так можно воспитать поколение, которое будет ценить и с охранять культурное наследие России, уважать традиции и строить гармоничные отношения с окр ужающими.